

План мероприятий ко Дню славянской письменности

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ

р.п. Сосновоборск

А.А. Акимов



ПЛАН

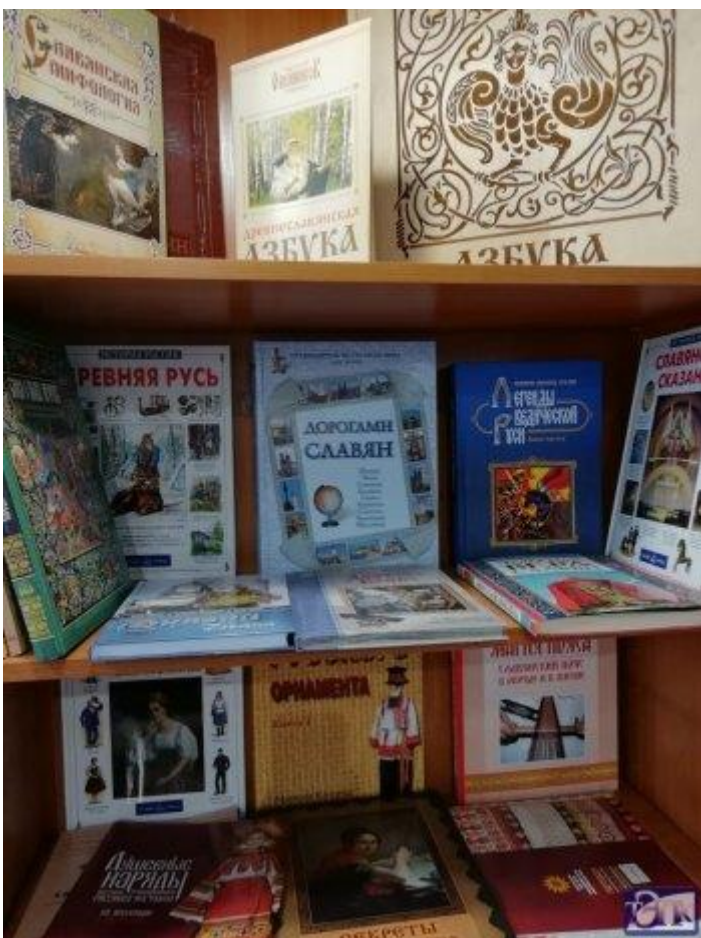
мероприятий приуроченных Дню славянской письменности и культуры

№ п/п	Наименование мероприятий	Классы	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
	Выставка рисунков «Мы славяне!»	1-9	23-24.05.2022	Учитель ИЗО
	Выставка и обзор книг «Славянская письменность»	1-9	23-24.05.2022	Библиотекарь
	Урок-беседа «Как появилась письменность»	1-2	23-24.05.2022	Классные руководители
	Демонстрация электронной презентации «От первых свитков до больших томов»	3-4	23-24.05.2022	Классные руководители
	«Моя любимая книга»: представление любимых произведений	5-6	23-24.05.2022	Классные руководители, библиотекарь ЦРБ, учителя русского языка и литературы
	Онлайн экскурсия в Музей славянской письменности «Слово» на ВДНХ	7	23-24.05.2022	Классные руководители
	«Через века несущие свет», познавательный час, посвященный празднованию Дня славянской письменности	8-9	23-24.05.2022	Классные руководители, учителя русского языка и литературы

[Культурная суббота \(edu-penza.ru\)](http://edu-penza.ru) ссылка на размещение информации на сайте по онлайн экскурсии в Музей славянской письменности «Слово»



[Книжная выставка \(edu-penza.ru\)](http://edu-penza.ru) ссылка на размещение информации на сайте о книжной выставке «Славянская письменность»



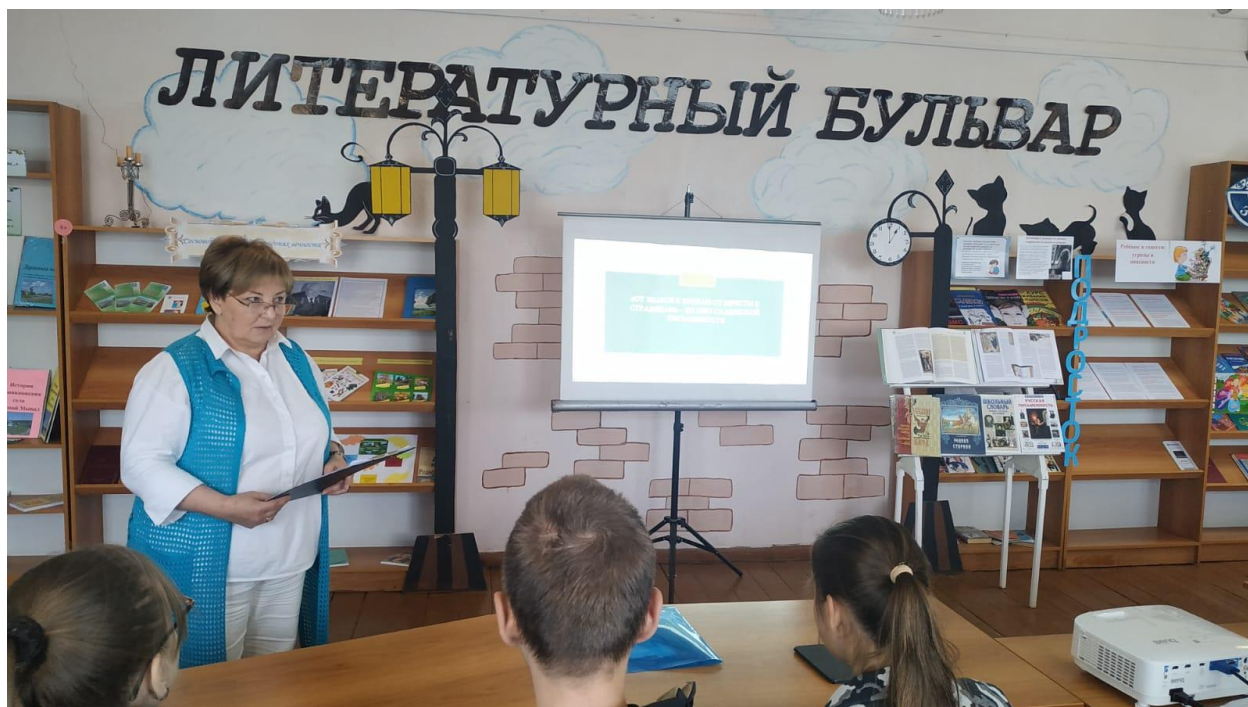
[Познавательный час "Через века несущие свет" \(edu-penza.ru\)](http://edu-penza.ru) ссылка на размещение информации на сайте о познавательном часе «Через века свет несущие»



[Литературный час "Певец живой природы" \(edu-penza.ru\)](http://edu-penza.ru) ссылка на размещение информации на сайте о литературном часе



[День славянской письменности и культуры. \(edu-penza.ru\)](http://edu-penza.ru) ссылка на размещение информации на сайте о мероприятии в ЦРБ



«Через века несущие свет»

познавательный час, посвященный празднованию

Дня славянской письменности и культуры

Цели урока:

- 1.Познакомить с событиями жизни Кирилла и Мефодия, составителями славянской азбуки.
- 2.Прививать детям любовь к родному языку, родному слову, отечественной истории.
- 3.Воспитывать уважительное отношение учащихся к трудам христианских проповедников Кирилла и Мефодия, создавших первую славянскую азбуку.
- 4.Эстетическое и нравственное воспитание.

Задачи:

- 1.Познакомить учащихся с истоками создания славянской азбуки и ее создателями.
- 2.Способствовать воспитанию уважительного отношения к букве, алфавиту, слову.
- 3.Воспитывать потребность совершать добрые поступки и сопоставлять их с деяниями святых.

Оборудование: экран, компьютер, презентация к уроку, портрет Кирилла и Мефодия, азбука.

Ход урока.

В России, как и в других славянских государствах, широко отмечается День славянской письменности и культуры. Для многих народов славянских государств объединяющим фактором является православная религия и связанная с ней духовная сфера и культура.

Истоки славянской письменности возвращаются к Святым равноапостольным братьям Кириллу и Мефодию, которые принесли на славянскую землю письменность, тем самым приобщили многомиллионные славянские народы к мировой цивилизации, мировой культуре. Славянская письменность была создана в IX веке, около 862 года.

Братья Кирилл и Мефодий выросли в знатной семье, жившей в греческом городе Солуни. Мефодий был старшим из семи братьев, Константин – самым младшим. Мефодий был в военном звании и являлся правителем в одном из подчиненных Византийской империи славянских княжеств, болгарском, что дало ему возможность научиться славянскому языку.

Будущие славянские просветители получили прекрасное воспитание и образование. Константин с младенчества обнаружил необычайные умственные дарования. Обучаясь в солунской школе и еще не достигнув пятнадцати лет, он уже читал книги глубокомысленнейшего из отцов Церкви IV века – Григория Богослова. Слух о даровитости Константина достиг Константинополя, и тогда он был взят ко двору, где учился вместе с сыном императора у лучших учителей столицы Византии. У знаменитого ученого Фотия, будущего Константинопольского патриарха, Константин изучал античную литературу. Константин учился у лучших учителей Константинополя и в совершенстве

постиг все науки своего времени и многие языки, получив за свой ум и выдающиеся познания прозвание Философ. Постигал он также философию, риторику, математику, астрономию и музыку.

В 862 г. к византийскому императору в Константинополь прибыли послы от моравского князя (Моравия – это часть современной Чехии). Византия была носительницей христианской веры. Так вот, моравский князь просил, чтобы в его земли пришли проповедники, которые могли бы рассказать о христианстве на славянском языке.

Братья Кирилл и Мефодий отправились в Моравию, где вели просветительскую работу, проповедуя вместе с христианством законы нравственности, человеколюбия, добра и справедливости. Как известно, знания можно получить не только от учителя, но и из книг. Славяне, которым проповедовали братья, не понимали по-гречески и не могли читать христианские греческие книги. А своих книг славяне вовсе не имели, потому что не было букв, которыми можно было записать славянскую речь. Говорить говорили, а записать речь не могли. Вот братья и придумали буквы, чтобы ими записать слова, понятные славянам. Некоторые буквы Кирилл позаимствовал из греческого алфавита, некоторые изобрел вместе с братом... Получилась удобная азбука, которой мы пользуемся до сих пор. Конечно, кое-что изменилось: несколько букв утрачено за ненадобностью, многие стали проще в написании. Но основа современной русской азбуки принадлежит Кириллу. Русские ученые-книжники всегда чтити братьев-просветителей, которые научили нас «составляти письма азбуковные». В честь создателя русская азбука называется

кириллицей.

«Буквы должны быть красивыми и простыми, чтобы рука писала легко, без задержек, словно пела», — сразу решили братья.

И хотя с тех пор состав нашей азбуки несколько раз менялся, начертания букв остались прежними. Значит, справились братья с задачей.

Но потрудиться им пришлось немало. День за днем стояли братья бок о бок и длинными палками чертили на песке различные знаки. Стирали их, писали новые. Наконец все 43 буквы славянской азбуки были созданы. Братья написали разные слова из славянского языка: «бор», «широкий», «юный», «живой». Греческой азбукой эти слова написать было невозможно, потому что у греков отсутствовали буквы для обозначения звуков «б», «ж», «ю», «ш», равно как и для звуков «з», «у», «ц», «ч», «щ» и «я». Все эти звуки в созданном алфавите записывались новыми буквами.

14 февраля 869 года Константин Философ, названный в монашестве Кириллом, умер. Создатель славянской письменности и первый учитель славянских народов похоронен в Риме, в храме Святого Климента, рядом с мощами верного ученика апостола Петра. Храм Святого Климента сохранился и по сей день. Он находится недалеко от Колизея и на фоне современных зданий выглядит скромно: кирпичные стены его давно уже потемнели от времени. В начале 20 века место, где покоятся мощи святого равноапостольного Кирилла, болгарские художники украсили прекрасной мозаикой. Здесь постоянно лежат живые цветы. Их приносят самые обыкновенные люди – все, кому посчастливилось приехать в Рим и кто хранит в душе своей благодарность первому учителю славянских народов.

Мефодий умер 6 апреля 885г. в Моравии. Он пережил брата на 16 лет. Христианская церковь причислила Кирилла и Мефодия к лику святых.

Во времена славянского князя Владимира принял русский народ православную веру. И пришли на Русь учителя из Болгарии. Были они учениками учеников Кирилла и Мефодия. В Новгороде, в столичном городе Киеве, в других городах стали люди постигать грамоту. Русь спешила украсить свои города православными храмами, а для этого срочно потребовались архитекторы, инженеры-строители, художники-иконописцы. Все знания христианского мира стали доступны русскому человеку. В монастырях изучали и философию, и географию с математикой. Историки-летописцы Никон Великий и мудрый Нестор создавали «Повесть временных лет», записывали старинные предания. И

каждый, кто учился славянской грамоте, хранил в памяти имена первых учителей — Кирилла и Мелодия.

В 1578 году первопечатник Иван Федоров, автор первой русской печатной «Азбуки», решил переиздать ее и поместил туда статью о Кирилле и Мефодии. Как будто первопечатник через века протянул руку первоучителям земли русской... В течение многих лет дети учились читать по этой книге.

Я знаю, что вы все сегодня готовились к этому библиотечному уроку, и, поэтому, хочу представить вашему вниманию вопросы викторины. Итак, начинаем.

Викторина

«Вопросы древности – ответы современности»

1. Кто создал славянскую азбуку? (Кирилл и Мефодий)
2. Какой год считается годом возникновения славянского письма и книжного дела? (863)
3. Почему Кирилла и Мефодия называют «Солунскими братьями»? (Место рождения братьев-просветителей город Солунь в Македонии)
4. Какое имя в миру до монашеского пострига носил Кирилл? (*Константин*)
5. Кто был старшим братом: Кирилл или Мефодий? (Мефодий)
6. Как называлась первая книга, написанная кириллицей? (Остромирово Евангелие)
7. Кто из братьев был библиотекарем, а кто воином? (Кирилл – библиотекарь, Мефодий – военачальник,)
8. Как называли Кирилла за ум и прилежание? (Философ)
9. Какой город на Руси стал центром славянского книгопечатания и местом основания Кирилло-Мефодиевского общества? (*Киев*)
10. Каким письмом были написаны первые славянские письменные памятники? (*Глаголицей*)
11. Какой язык является древнейшим литературным языком? (*Славянский*)
12. Назовите произведения Древней Руси, написанные на древнерусском языке.
(*«Повесть временных лет», «Русская правда» - свод законов, «Слово о полку Игореве», «Поучение Владимира Мономаха» и др.*)
13. В чье царствование славянская азбука была изменена – упрощена. (Петра 1)
14. Сколько букв в кириллице было до Петра Первого? (43 буквы)
15. Сколько букв стало в современной азбуке? (33 буквы)
16. Кто был первопечатником на Руси? (Иван Фёдоров)
17. Как называлась первая печатная книга? («Апостол»)
18. Какая азбука старше: кириллица или глаголица? (*Глаголица*)
19. Какие буквы придумали в 18 веке для звуков, не существовавших в старославянском языке? (*ё, й*)
20. Когда отмечается День славянской письменности? (24 мая)

Конкурс «Литературные анаграммы»

Переставьте буквы так, чтобы в предложенных словах получились литературные термины, или имена писателей, или имена книжных персонажей

МОТ – (единица собрания сочинений)
ТОРБА – (русская детская писательница)
ОПЕР – (инструмент писателя)
РИНГ – (русский писатель)
НЕРВ – (французский писатель)

Конкурс «Пословицы»

1. Ответьте на вопросы, используя пословицы

Кому Бог подает?
Где хорошо?
Какое слово и кошке приятно?
Что всему голова?
Что свет, а что тьма?

2. Подберите антонимы

Речь хороша короткая, а веревка _____.
Болен – лечись, а _____ – берегись.
Родная сторона – мать, а чужая – _____.
У спорого кузнеца руки черные, да хлеб _____.

Славянский народ помнит своих первоучителей Кирилла и Мефодия, памятники которым установлены во многих городах (София, Москва, Одесса и мн. др.). О равноапостольных Кирилле и Мефодии, об их просветительском подвиге вспоминают славяне каждый год 24 мая. День славянской письменности и культуры – это дань памяти тем, кто более 1000 лет назад составил славянский алфавит и подарил нам возможность читать и писать. Письменность помогает народу сплотиться, осознать свое духовное и историческое единство. Поэтому в День славянской письменности и культуры – в день памяти равноапостольных Кирилла и Мефодия – мы вспоминаем о том, что живем в стране, которой гордимся, которую есть за что любить, и что каждый из нас является носителем многовековой культуры русского языка.

И в заключение хочу напомнить вам русскую пословицу «**Мир освещается солнцем, а человек – знанием**». Не забывайте и вы, ребята, об этом. На этом наша беседа заканчивается.

План-конспект занятия по теме «Как возникла наша письменность?»

Цель: дать сведения о возникновении письменности.

Задачи:

Образовательные: формировать у учащихся представление об алфавите; знать название букв русского алфавита; уметь ориентироваться в алфавите; знать местоположение каждой буквы алфавита;

Развивающие: продолжать работу по формированию интереса к более глубокому изучению предмета; способствовать развитию логического мышления, внимания, речи, самостоятельности, развивать творческие способности учащихся, расширить кругозор и словарный запас.

Воспитательные: воспитание коммуникативной культуры, личностной активности, воспитывать дружбу, коллективизм.

Методические приемы: беседа по вопросам, тренировочные упражнения, устный и письменный контроль.

Формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая

Оборудование: таблица, схемы; карточки, рабочая тетрадь

Ход урока

I. Организационный момент. Психологический настрой.

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Все за парты дружно сели,

На меня все посмотрели.

Все сосредоточились,

Работать приготовились.

Целеполагание. - Сегодня на уроке мы познакомимся с тем, как возникла письменность.

II. Актуализация опорных знаний, умений, навыков:

а) Устный опрос:

- Какая бывает речь?

- Из чего состоит речь?

- Из чего состоит предложение?

- Расскажите, как в древние времена передавали вести? А как передают их сейчас?

- Что такое пиктограмма?

- Какие пиктограммы вы знаете? Приведите примеры.

б) Каллиграфическая минутка.

III. Объяснение нового материала:

а) изложение теоретического материала. Разгадывание загадки.

Буквы-значки, как бойцы на парад,

В строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит,

А называется все...(алфавит)

-Что мы уже знаем о буквах?

-Что особенного в буквах алфавита? (они расположены в определённом порядке)

- Что такое алфавит?

б) Рассказ учителя. Как возникла письменность

Было это очень-очень давно. Так давно, что даже невозможно себе представить когда. В те далёкие времена на всей земле не было ни одного дома и люди жили в пещерах. Но там жили не только люди, в некоторых пещерах обитали медведи. А начинали всё медведи. Долго ли, коротко ли, как говорится в сказках, но древние люди каким-то образом выселили древних Топтыгиных из их медвежьих углов.

Огляделись люди по сторонам и вдруг увидели на стенах своих новых жилищ какие-то таинственные знаки. Но оказалось, что ничего таинственного в них нет. Это были царапины, которые сделали медведи, когда точили когти о стену. Царапины навели древних людей на очень интересную мысль: значит, на ровной поверхности можно нацарапать какое-то изображение. Именно так представляют себе некоторые учёные начало дороги к письменности. Тем, что медведи начертили что-то когтями на стенах, они оказали людям медвежьёму услугу.

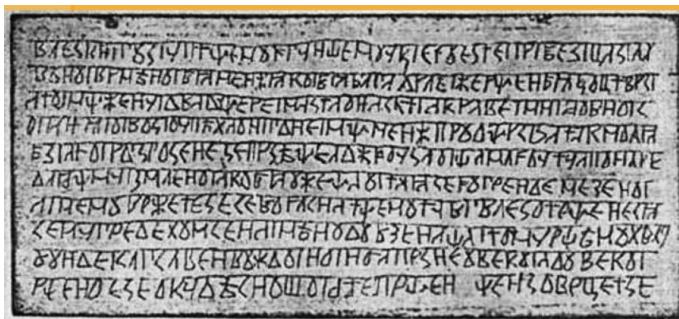
Задание: ОБЪЯСНИТЕ, ЧТО ОЗНАЧАЮТ В НАШЕМ РАССКАЗЕ СЛОВА МЕДВЕЖЬЯ УСЛУГА.

медвежья услуга — неумелая, неловкая услуга, приносящая вместо помощи вред, неприятность.

Самая древняя письменность была создана в Египте. Она была также развита у индейцев майя в Центральной Америке, китайцев.

Материалом для письма служили каменные плиты, стены храмов и пирамид.

Шумеры - письмописцы выдавливали письмена специальными трехгранными палочками на глиняных табличках.



Гравюры на дереве, резьба по кости - тоже примеры письма. В Китае применялся особый материал - рисунки выполнялись на фарфоре.

Наиболее удобным материалом для письма был папирус. Египтяне использовали его уже во втором тысячелетии до новой эры.

Обработанный стебель папируса острым ножом разрезали на тонкие полоски. Уложенные слои покрывали тканью и деревянным молотком осторожно расплющивали волокна.



Настоящим событием для всего человечества было изобретение в Китае во II в.н.э. лучшего в мире материала для письма.

-Какой известный материал? (Бумага)

История сохранила имя изобретателя бумаги. Это был Тзай Лун, крупный чиновник при китайском императоре. Секрет изготовления бумаги держали в тайне.

Знакомство с древними алфавитами народов.

Жившие 2 тысячи лет назад финикийцы первыми изобрели азбуку. Ее буквы обозначали только согласные звуки. В их языке этим можно было обойтись. На основе финикийской азбуки разработали свой алфавит греки. Но им пришлось придумать обозначения гласных звуков, так как в греческом языке их было много. Тратились огромные усилия, чтобы письмо было понятным.

Впоследствии греческий алфавит «завоевал» почти весь мир: он помог многим народам создать свою письменность.

Финикийцы - жители Финикии, древнего государства на сирийском побережье. Финикия (Ханаан) в переводе с греческого "пурпуровая страна".

Азбука - совокупность букв, расположенных в определенном порядке ("азь", "буки" - названия первых букв древнерусского алфавита).

Алфавит - то же, что и азбука (alpha, beta - названия первых букв греческого алфавита).

Приведу примеры алфавитов для наглядности.

36 букв из Азбуки Новгородца Онфима

А	Б	В	Г	Д	І
(аз)	(боги)	(веди)	(глаголи)	(добро)	(иже)
Є	Ж	З	З	Н	К
(есь)	(жите)	(сель)	(земля)	(и)	(како)
Л	М	Н	О	П	Р
(люди)	(мир)	(наш)	(он)	(покон)	(реци)
Є	Т	У	Ѳ	Х	Ѡ
(слово)	(творца)	(ук)	(ферт)	(херь)	(от)
Ц	У	Ш	щ	Ъ	Ы
(цы)	(чур)	(шу)	(щур)	(ерь)	(еры)
Ь	Ѣ	Ю	Ю	Ѧ	ѧ
(ерь)	(еть)	(оук)	(йо)	(юдъ)	(йа)

Физминутка.

Я привстану на носочки,
Хорошенько потянусь.
Раз – наклон, два – наклон,
Словно буква “О” свернусь.
И попрыгаю немножко,
И руками покручу,
Постою на правой ножке
И головкой поверчу...
Тихо сяду, улыбнусь
И работою займусь!

IV. Закрепление материала:

а) Тренировочные упражнения.

1. Прочитайте алфавит сначала про себя, а затем – вслух.
2. Упражнение на ориентирование в алфавите.
 - Найди букву в алфавите, которая следует за буквой е. (ё)
 - Букву, которая идёт перед буквой м. (л)
 - Назови соседей буквы ы. (ѣ и ѡ)
 - Найди букву, с которой начинается твоё имя. Определи, какой по счёту она идёт в алфавите
3. Чтение «Песенки» Б. Заходера
Тридцать три родных сестрицы,
Писанных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся!

К вам они сейчас спешат,
Славные сестрицы, —
Очень просим всех ребят
С ними подружиться!
А, Б, В, Г, Д, Е, Ж
Прикатили на еже!
З, И, К, Л, М, Н, О
Дружно вылезли в окно!
П, Р, С, Т, У, Ф, Х
Оседлали петуха, —
Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я,
Вот и все они, друзья!
Тридцать три родных сестрицы,
Писанных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся!
Познакомьтесь с ними, дети!
Вот они — стоят рядком.
Очень плохо жить на свете
Тем, кто с ними не знаком!

-Все ли буквы алфавита названы в песенке?

-Назовите пропущенные буквы.

4. Групповая работа. *Пользуясь знанием алфавита, расшифруй слова.*

16,5,6,33,13,16 – одеяло

12,1,12,20,21,19 – кактус

12,18,29,13,30,33 – крылья

Проверка коллективная

в) самостоятельное выполнение упражнений учащимися с последующей проверкой.

Групповая работа. –Кому просто необходимо знать алфавит? Узнаете, выполнив задания.

Группа 1

Фамилии всех учеников класса записываются в классный журнал в алфавитном порядке. Помогите учителю, запишите фамилии ребят своей группы в алфавитном порядке.

Группа 2

В регистратуре поликлиники карточки посетителей расположены по участкам в алфавитном порядке. Помогите работнику регистратуры, выпишите фамилии ребят своей группы для карточек в алфавитном порядке.

Группа 3

У каждого из вас дома есть телефонный справочник. Телефоны предприятий, различных служб и учреждений расположены в алфавитном порядке.

Помогите сформировать такой справочник, запишите названия предприятий в алфавитном порядке.

Скорая помощь

Горгаз
Полиция
Пожарная охрана

Вывод: знать алфавит необходимо не только школьникам, но и людям разных профессий, например, учителю, библиотекарю, работнику поликлиники, людям, составляющим различные справочники, словари и т. п.

- Можно ли изменять порядок букв в алфавите? - Почему нельзя?

V. Подведение итогов.

- Что интересного узнали на уроке? Чему научились? Какое задание вам понравилось? При выполнении какого задания испытывали затруднения?

а) обобщение и повторение теории. Опрос: что такое алфавит? Какие алфавиты знаете?

Рефлексия: - Какое у вас сейчас настроение? (Учащиеся показывают кружок, цвет которого обозначает их настроение: красное – хорошее, весёлое; зелёный – спокойное, равнодушное; синий – грустное.)

VI. Домашнее задание: написать имена членов семьи в алфавитном порядке

- Спасибо за урок! Всем доброго дня!